

Kőbányai Fekete István Általános Iskola

Öko munkaterv

2024/2025-ös tanév

Készítés időpontja: Bp. 2024. 09. 08.

Készítette: Kiss Kinga, munkaközösség vezető

Tartalomjegyzék:

1. Öko-munkaközösség tagjai
2. A környezeti nevelés céljai és feladatai
3. Belső munkaközösségekkel való együttműködés és külső kapcsolatok
4. A munkaterv feladatai havi bontásban

1, Öko-munkaközösség tagjai:

Munkaközösségünk évről évre bővülnek, alsós és felsős pedagógusokkal, illetve technikai dolgozókkal. A szülői közösség is nagymértékben támogatja munkaközösségünk munkáját, egyre gyakoribb, hogy az első osztályos tanulók szülei az ökotevékenység miatt tudatosan választják iskolánkat. Idén a munkaközösségünk tagjai közül két pedagógusunk távozott az iskolából, de szerencsére ketten csatlakoztak is. A 2024-20245-es tanév nyitó, alakuló értekezletén a következő munkaközösségi tagok képviseltették magukat:

1. Morvai Réka Sarolta (tanító-ének szak- 1.a osztály, DÖK)
2. Kocsis Zsuzsanna (orosz szakos tanár)
3. Jávorszky Edina (tanító- technika szak)
4. Kosaras Katalin (matekszakos tanár)
5. Dúl Katalin (fejlesztőpedagógus, tanító)
6. Bokorné Tímár Tünde (pedagógus- napközi)
7. Gálicz Anikó (konyhás)
8. Nagy Anikó (kémia szakos tanár)
9. Bihari Ildikó (történelem, földrajz szakos tanár)
10. Juhász Krisztina (tanító)
11. Homola Zsuzsanna (tanító-technika, matematika szak)
- 12.Csermely Andrea-tanító

2, A környezeti nevelés céljai és feladatai

„Jó kertész, aki igazán nevel, tudja, hogy a magban minden benne van.” Müller Péter

„Miután reggel gondosan rendbe szedte magát az ember, gondosan rendbe kell szednie a bolygóját is.” Antoine de Saint-Exupéry

„A mi felelősségünk minden tőlünk telhetőt megtenni azért, hogy egy olyan bolygón éljünk, amely nemcsak nekünk, hanem minden földi életnek otthont ad.” David Attenborough



A köznevelés legfontosabb céljává vált napjainkban, hogy a fiatalok számára lehetőséget teremtsen az egész életen át tartó tanulásra. Ez magába foglal egyfajta magatartás- és szemléletformálást. Egy olyan szemléletmódnak a kialakításából indul ki amely jelen van az iskolákban folyó munka egészére és minden nevelési területtel kölcsönhatásban van. „A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértésében és az értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.” (Lükő, 2003) A környezeti nevelés (environment education) tartalma átfogja egyrészt a környezetről, környezetben, környezetért tanulás összefüggéseit másrészt a „környezeti polgárrá” nevelést. Napjainkban a környezeti nevelés kibővült a fenntarthatóság

pedagógiájára, az oktatás a fenntartható fejlődés elérésének előfeltételévé vált (education of sustainability-EFS)

A környezeti nevelés/fenntarthatóság pedagógiájának gyakorlatának jellemzője az interdiszciplinaritás. A környezeti problémák elemzését nem pusztán természettudományos oldalról kell megközelíteni, hanem történelmi, gazdasági, kulturális szempontból is. Továbbá a környezeti nevelés magába kell, foglaljon egy érzelmi és etikai tartományt is. A fenntartható társadalom felépítéséhez szükséges hozzáállás, értékrend és elkötelezettség biztosítja az emberi jogokat, az igazságosságot és az etikus felfogást. A természetismeret tantárgy tananyagának az elsajátításánál úgy tudjuk felkelteni és folyamatosan fenntartani a tanulók érdeklődését, ha különböző tanulási környezetben változatos tanulói tevékenységeket biztosítunk. Kiaknázzuk a tantárgy adta inspiráló és motiváló helyzeteket. A tantárgy tanításánál alapvető szempont hogy a tanulóban kialakuljon a kíváncsiság az őt körülvevő élő és élettelen természet jelenségei és folyamatai iránt. A módszerek alkalmazásánál alapvetés hogy a gyerekekben kifejlődjön egy pozitív beállítódás és szeretet a természet iránt. Ilyen módon lehetővé válhat, hogy a diákok érdekeltek legyenek a természettudományos (a későbbiekben ezzel együtt a társadalomtudományos) ismeretek elsajátításában. A tanulókat végig vezetve a természettudományos megismerés útján lehetővé válik, hogy kialakuljanak bennük a természettudományos képességek.

Ennek érdekében fontos, hogy a hatékony tanításhoz az oktatási dokumentumok alapelveit, minden pedagógusra vonatkozó általános nevelési feladatait, valamint a természetismeret tantárgyra vonatkozó követelményrendszert ismerjük, a tantervekben, a pedagógiai és tantárgyi programokban, tanmenetekben megjelenítsük. A kezdeti, szemléleti, képi tartalmakhoz kötődő tanulási folyamatok átalakulhatnak észlelhető, megfigyelhető, mérhető, vizsgálható jelenségek forrásává. Ezek által valósulhatnak meg azok a képességek, amelyek révén a tanulók megérthetik a természeti folyamatokat, kapcsolatokat, törvényszerűségeket, amelyek által ítéleteket és törvényszerűségeket fogalmazhatnak meg. A pedagógiai gyakorlatban szükségszerűvé vált tehát hogy a tanulókat úgy fejlesszék, hogy önállóan is végre tudják hajtani méréseiket, vizsgálataikat, végül pedig képesek legyenek összegezni és feldolgozni a megismert adatokat.

A tantárgy célja egyrészt a diákok spontán és tapasztalással megszerzett tudásának elsajátítása, másrészt a feldolgozó képességeik megalapozása és tudatosítása. A legmodernebb természettudományos műveltség modellek egyúttal kompetencia alapú műveltségi modellek. Olyan kompetenciák rendszerét kapcsolják össze, amelyek tudás, érték és tevékenység alapú. „**A természettudományos kompetencia** készséget és képességet jelent

arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. (...)

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.” Ilyenek az ismereti, megismerési, etikai, tanulási, társadalmi, kommunikációs és tevékenység kompetencia. Feltételez egyfajta rugalmas gondolkodást és alkalmazkodást a diákok részéről a változó környezeti feltételekhez, környezethez. Ismereti kompetencia, mint a tudományos ismeretek megalapozása, megismerési kompetencia, mint a megfigyelőképesség fejlesztése, tanulási kompetencia, mint a feladatmegoldások készség szinten, problémafeltáró, problémamegoldó képesség, oksági összefüggések értelmezésének a képessége, kommunikációs kompetencia, mint a szövegértelmező képesség, értő olvasás, helyes szakkifejezések értő használata, társadalmi kompetencia, mint a kritikus gondolkodás, ítéletalkotás, döntéshozó képesség, etikai kompetencia, ami a normák ismeretét, az aktuális problémák iránti érdeklődést mélyíti a tanulóknál. A környezeti nevelés ugyanakkor egyik legfontosabb oldala, hogy együttműködésre nevel. Környezetünk folyamatai komplexek, így megoldásokban is a közösségre helyeződik a hangsúly, „team” munka. A természetismeret tantárgy módszertana azokra a kognitív, fejlődés-lélektani sajátosságokra, illetve azokra a pedagógiai-pszichológiai fejlődési utakra épít, amelyekre a tanulók 12 éves korukig, alapkészség-fejlesztési, megismerési szinten tapasztalhattak. Ezért az 5. évfolyamtól kezdődően a természetismeret tantárgy nem csupán leegyszerűsített tudományokat közvetít, inkább felfedeztet, közös logikára építi fel a természeti alap folyamatokat, jelenségeket. A természettudományok tanításában a nevelési, készségfejlesztési, tartalmi, módszertani koncentrációjának az elve a célkitűzés.

A kognitív fejlődésben 5-6.osztályos korban a konkrét műveletek szakaszából, a formális műveletekre való fejlődés valósul meg általánosan a tanulóknál. Gondolkodásukra még a közvetlen tapasztalatszerzéshez kötődik. Az aktuális tapasztalataik alapján alkalmaznak analógiás következtetések, ezek alapján általánosítanak. A formális műveletek szakaszába csak 1,2 év múlva lépnek be a tanulók, amikor már képesek lesznek logikai összefüggéseket, következtetéseket levonni, elméleteket alkotni. A diákok között persze lesznek fejlődésbeli eltérések a gondolkodásban. Lehetőséget kell adni a diákoknak hogy kifejtsék gondolataikat, időbeosztással strukturálják a tanulnivalóikat, feladataikat. A tankönyveik sem eltérőek a párhuzamos osztályfokon lévő diákokkal, viszont a tartalmi szabályozás összhangban van az

sajátos nevelési igénnyel. Az SNI-s tanulók együttnevelésében részt vevő pedagógusoknak a tanítás során több körülményt kell figyelembe venniük: rendszeresen egyeztetniük kell a segítő szakemberekkel a tanulókat érintő kérdésekben, a tananyag feldolgozásnál a tantárgyi tartalmakat szükséges figyelembe vennie, a tanórai tevékenységeknél, foglalkozásoknál a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat kell követnie és ezek fényében alkalmazza a módszertant, igyekszik alkalmazkodni az eltérő képességekhez, esetleg viselkedésekhez, adott esetben egyéni, differenciált bánásmóddal, szóbeli, írásbeli számonkérések esetén elfogadja az SNI kedvezményeket; megfelelő felkészülési időt biztosít, és segítő kérdésekkel támogatja a tanulót.

A továbbiakban a környezeti nevelésen belül használt olyan környezetpedagógiai módszereket vizsgálom, amelyek az általános tanrendű illetve a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára is alkalmazhatóak, kiemelve a két csoport közötti eltéréseket. A tevékenységközpontú, kooperativitásra, **projektpedagógiára épülő módszereket** ez utóbbi csoportnál is nagyon hatékonyak lehetnek. Mindkét csoportnál figyelembe kell vennünk azokat az alapvető pedagógiai elveket, amelyek meghatározóak kell, legyenek a módszerek kiválasztásánál. Ezek a következők: a diákok aktív részvétele, változatos módszertan, **konstruktív pedagógiai szempontok**, olyan kompetenciák fejlesztése, amelyek a mindennapi életben is hasznosulhatnak, lehetőség szerint minél több gyakorlati, terepi foglalkozás tartása. A klasszikusan frontális munkaformában alkalmazott direkt tanítási módszerek természetesen nem uralhatják a tanítási-tanulási tevékenységet, de használatuk tapasztalatai szerint sokat tudnak segíteni abban, hogy alakítsuk a megfelelő ráhangolódást, attitűdöt az órák elején, illetve nem egyoldalúan használva nagyon sokat segít a diákokkal való kommunikációban, a tanulók verbális, fogalmazási és megfogalmazási képességeinek a fejlesztésében, valamint a passzív szókincsük, fogalmaik előhívását segíti elő. Ezek egyike a **kérdve kifejtő módszer**, amelynek során fontos, hogy a diákok a megfelelő kérdések feltevése után önerejükől jutnak el az új fogalmak megértéséhez.

Ez megteremti azt a légkört, amelyben a diákok is hozzászólhatnak az órákhoz, a pedagógus pedig úgy tudja irányítani az időkeretet és a **differenciált kérdésfeltevést**, hogy a különböző képességű tanulókat is bevonhatók legyenek az óra menetébe. A kérdések összetettsége, a mondatok hosszúsága, tagoltsága, illetve a válaszadásban nyújtott segítségadás, ami meghatározza a két osztálytípusnál az eltérést, de mindenképpen jól hasznosítható az átlagos és 16 logopédiai osztályoknál is. Különösen a **személyes tapasztalatok felidézésénél**, ismétlésnél, az ismeretek összefoglalásánál ad alkalmat a tanulónak a témához

kapcsolódni. Ezzel együtt, ami a korosztály társas jellemzőit illeti, a diákok között felerősödik a kortárs csoportok jelentősége.

Ez magába foglalja az **együttműködés erkölcsének** kialakulását, valamint a különböző csoportok önszerveződésének a felerősödését. Ezeket figyelembe véve a pedagógiai gyakorlatban egyre inkább elterjedtek a **kooperatív tanulási módszerek**. A tanulócsoporthoz szervezését ily módon több szempont alapján lehet megvalósítani, egyrészt az együtt-tanulás, másrészt tananyag-specifikusan. A tanulók **szociális és interperszonális képességei** is fejlődnek ezekben a csoporthelyzetekben. Ezzel a tanulási módszerrel lehetővé válik a tananyag érdekes, változatos feldolgozása. Elősegíti, hogy a tanulók a témákhoz kapcsolódóan új, kreatív ötletekkel álljanak elő, ezek alapján új asszociációkat fedezzenek fel, illetve megvalósulhat a brainstorming is. Az előzőekben a hagyományos tanrendű osztályok tanulóinak életkori sajátosságaiból indultam ki. Ezzel szemben a logopédiai osztályok tanulóinak beszédészlelési és/vagy beszédmegértési zavara van. Sajátos nevelési igényű tanulók, akikre különleges bánásmód érvényes.

Számukra sok esetben az oktatásban különleges feltételeket kell biztosítani. Iskolánkban ezek a tanulók, kis létszámú osztályokban vannak oktatva, hagyományos tanrend alapján, és természetesen logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztésben részesülnek. Tehát részben integráltan fejlődhetnek hagyományos általános iskolai keretek között, hagyományos 15 időbeosztással, valamint a tankönyveik sem eltérőek a párhuzamos osztályfokon lévő diákokkal, viszont a tartalmi szabályozás összhangban van az sajátos nevelési igénnyel.

A direkt tanítási módszerek csak akkor tudnak jól működni, ha a verbális információk mindig vizuális információkkal és egyéb érzékszervi megtapasztalásokkal is kiegészülnek. A különböző szemléltető eszközök, mint: térképek, makettek, gyűjtemények, faliképek, poszterek, élősarok létesítése megfelelőek a tanórai anyagok szemléltetésére, de mivel a nyolcvan százalékát az ismereteknek a megtapasztalásokból tudjuk a legjobban megőrizni, fontos hogy külső, **terepi helyszínen tapasztaljanak** minél többet a diákok.

Az elért tudás alapján a tanulók így különböző szintekre léphetnek feljebb: felismerési, felidézési, értelmezési szintekre illetve az ismeretek alkalmazási és a legjobb esetben az értékelési szintig is eljuthatnak. Az indirekt tanítási módszerek, amelyek tanórai keretek közt alkalmazhatóak, a játékos tanítási módszerek, Karácsony Sándort idézve "a játék az igazi gyermeknyelv". Ezek a **didaktikai játékok** sokkal céltudatosabban tervezettek és szervezettek kell, legyenek, mint a szabadidőben szervezett különböző kreatív játékok. A tanulmányi időben a tananyag feldolgozását segítő játékos tanítás, nemcsak a képességeket fejleszti, de a

különböző képességű tanulók is pozitív attitűdöt tudnak így kialakítani a különböző nehézségű anyagrészek iránt.

A kiscsoportos munkák segítik a diákok aktív részvételét és kooperálását a tanórai tevékenységben. Így lehetőség nyílik arra, hogy a tanulók kipróbálják magukat egy tanulási folyamatban 18 különböző szerepkörököt kapva egy csoporton belül. Lehetnek információgyűjtők, ötletek, javaslatok jegyzetelői, irányíthatják a tanulás témáját, időkeretét, lehetnek a csapat szóvivői, aki bemutatja az elkészült anyagrész összefoglalását. Annak érdekében, hogy minden csoporttag megértse egészében is a folyamatot, célszerű változtatni a kiosztott szerepeket tapasztalatszerzés céljából. A logopédiai osztályokban ezeket a szerepeket mindig a tanulók képességei szerint kell megválasztani és jól begyakoroltatni.

A kooperációs módszerek egyik újabb képviselője a KIP módszer, vagyis a Komplex Instrukciós Programot felölelő tanulás, amelynek jellemzője, hogy a feladatok megoldásához a különböző szociális és tudásszintű gyerekek is sikeresek lehetnek csoportmunkában. A pedagógus általi munkaszervezés, instrukciós folyamat, lehetővé teszi az együttműködést a csoport sikerességének érdekében, valamint az egyes tanulói teljesítményekre. Az említett módszerek, mint a motiváció kialakítása gamifikációs tanulással, az élet közeli helyzetek, feladatok kialakítása, a sok szempontú tudás fejlesztése, az ismereteknek, a tudásnak a felépítése, a tanulók aktív, együttműködő munkája a tanulási folyamatban a konstruktív pedagógia alkalmazási lehetőségeit foglalják össze. Ennek a folyamatnak az lenne az eredménye, hogy egyrészt a tanulók tudásrendszere fejlődjön, másrészt a adaptív képességeik bővüljenek.

Így a környezeti nevelés, a természet-és környezetvédelmi célok hangsúlyozásán kívül felkészítheti a tanulókat a fenntartható magatartás és életmód értékeire. A konstruktivista pedagógia felfogása, szemben a kompetencia-pedagógiával nemcsak a tudás átadását célozza meg, hanem arra épít hogy a tanulók tudása a saját tanulási konstrukciójukon keresztül jöjjön létre. Ennek érdekében a tanulás tevékenykedtető „learning by doing” 19 módszereit alkalmazza, ami a diákok cselekvésére, önálló gondolkodására, a valóságban szerzett tapasztalataira terjed ki. A környezeti nevelésnek a fenntarthatóságra nevelés egy komplexebb nevelési folyamata, amely szükségessé teszi, hogy interdiszciplinárisan közelítsük meg.

Olyan tudás átadása és olyan magatartás közvetítése a cél, amely a diákokat a környezeti értékek tiszteletére és a természeti erőforrások felelős használatára ösztönzi. Tudatosítani kell bennük, hogy saját cselekedetükkel, viselkedésükkel hozzá tudnak járulni a fenntarthatósághoz. A TÉT koncepcióban (CLEMENT,2006) a környezeti /fenntarthatóság pedagógiájának három fő komponensét említi: T-feltételezi a különböző tantárgyak tudományos háttéréből származó

ismereteket É-értékék melyek meghatározzák az egyéni és társas szokásokat a természethez, környezethez viszonyítva T-társadalmi gyakorlatok, amelyek a használat, megőrzés kettősségének egyensúlyát célozzák meg.

A környezeti és fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódik a globális nevelés fogalma is, amelynek az lenne a célja, hogy a diákokban kialakítson egyfajta érzékenységet, attitűdöt, amely a helyi értékek szeretetét erősíti. Célja a: „**gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan**” elv megértéséhez és gyakorlati megvalósításához kapcsolódás. Olyan területeken erősíti a környezeti nevelést, mint az állampolgári felelősség, aktív részvételre nevelés, interkulturális nevelés.

3, Belső munkaközösségekkel való együttműködés és külső kapcsolatok

Az iskola pedagógiai programjában fontos szerepet kapnak a fenntarthatóság pedagógiájának törekvései, ennek érdekében különböző tanórai és tanórán kívüli tanulásszervezési formákat alkalmazunk. Például: projektnapok, projekthetek a környezetvédelmi világnapok keretén belül, ZÖLDÖK- programok, erdei iskolai programok, tanulmányi kirándulások, iskolakert művelése, madárbarát kert fenntartása, egészség- és sportnapok, hagyományőrző projektek. Munkaközösségünk széleskörű tevékenységébe ezért gyakran iskolánk egyéb munkaközösségeinek tagjai is rendszeresen bekapcsolódnak, továbbá saját tervezett programjaikat is sok esetben zöldítik.

A Természettudományos Munkaközösséggel együtt nagy hangsúlyt fektetünk a havonta frissülő faliújságok, infógrafikák kihelyezésére, amelyek alapján tájékozódhatnak a tanulók a fenntarthatósággal kapcsolatos információkról.

A Reál Munkaközösség zöldmunka feladatokkal, fizikai, kémiai kísérletekkel gazdagítja a fenntarthatósági szemléletet a Tudományok Napján, amely évről évre megrendezésre kerül.

A Tehetség Munkaközösség egyik fő célja a hulladékká váló anyagok újrahasznosításának, illetve a természetes anyagok felhasználásának népszerűsítése kiállításokon, vagy adventi vásárok kapcsán.

A DÖK- ZÖLDÖK megszervezi az energia-járőr szolgálatot a különböző osztályokból, illetve nagy részt vállal a különböző gyűjtések megszervezésében, például: papír, kupak, ruha, stb.

A fenntarthatóság eredményesebb elterjedésének érdekében külső szervezetekkel is kapcsolatban állunk, így pedagógiai és intézményi szinten is jobban tudunk fejlődni.

Külső kapcsolatot tartunk rendszeresen az Éghajlatvédelmi Szövetség évente megrendezett környezetvédő programjához: „Mozdulj a Klímáért!” csatlakozva. Csatlakoztunk

a Levegő Munkacsoport Országos Környezetvédő Egyesület civil szervezetének programjához, így levegőminőség szűrő készülékekkel gazdagodott. Madárbarát iskola vagyunk, így a közös környezetvédő programon is részt vettünk a Magyar Madártani és Természetvédelmi (MME) Egyesülettel.

Évente csatlakozunk a Világ Legnagyobb Tanórájához a Pontvelem Okos Program keretén belül. Szintén 7 éve folyamatosan részt veszünk a TeSzedd!-programokon a Nemzeti Hulladékgazdálkodási Koordináló Vagyongazdálkodó Zrt.-hez és a Nemzeti Klímavédelmi Hatóság kapcsolódva. Állatbarát Iskola címet nyertünk az Állatorvostudományi Egyetem jóvoltából. Felhívásaikhoz, programjavaslataikhoz igyekszünk minél gyakrabban csatlakozni. Gyűjtést szervezünk évente két alkalommal a Noé Állatotthon Alapítvány és a Szurkolók az Állatokért Alapítvány számára. A WWF Magyarország alapítvány hírlevelére való feliratkozással rendszeresen vagyunk tájékoztatva a hazai természeti értékeink védelmében kiemelte fontos információkkal. Interaktív órákkal gazdagítják tanóráinkat a Földtani Múzeum és a B.K.V. Zrt. munkatársai A fenntarthatóság témakörében. Iskolánk minden osztálya rendszeresen vesz részt múzeumpedagógiai órákon, legtöbbször a Budapesti Állat-és Növénykert által szervezetteken. Csatlakozunk az MME által szervezett akciókhoz, Madármentésben is részt vettünk. Közvetlen környezetünkben található Mély-tó, amelynek Horgászegyesülete szívesen tart bemutatókat tanulóink számára. A Levegő Munkacsoport támogatásával levegőminőségsszűrő készüléket szereltünk iskolánkhoz. Minden évben részt veszünk a Sulizsák gyűjtési programján, ugyanakkor rendszeresen támogatjuk használt és új ruhákkal és játékokkal a Baptista Szeretetszolgálatot. Több méhészrel is kapcsolatban vagyunk akik minden Méhek Világnapján előadásokat tartanak iskolánkban. A PontVelem Okosprogram és a Milliő lépés az iskoláért akcióban is részt vettünk.

4, A munkaterv feladatai havi bontásban

AUGUSZTUS:

- munkaközösségi foglalkozás megtartása
- ökoiskolai munkacsoport bővülése új tagokkal
- éves feladatok megbeszélése, éves feladatok elosztása
- éves ökoiskolai munkaterv készítése
- Örökös Ökoiskolai pályázat kritériumrendszerének áttekintése, megbeszélése
- ökoiskolai programokra való jelentkezések, regisztrációk lebonyolítása:
 - Állatvédelmi Témahét- alsós osztályok
 - Mozdulj a Klímáért! Közös a Földünk!- kampány- alsós, felsős osztályok
 - Bólyai Természettudományos Csapatverseny- 4-es, 5-es, 6-os osztályok

• SZEPTEMBER:

- Szeptember 1.- szelektív kukák fontossága, figyelem felhívás
- Takarítási Világnap: 2024. szeptember 20.- péntek:
 - „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!”
 - Zöld és kommunális hulladék gyűjtése iskolánk belső terein, udvarán, valamint a környező utcákon
 - A programon minden alsós és felsős osztály részt vesz immár 7 éve, minden osztály és kísérő pedagógusaik egy-egy terület megtisztításáért felelősek
- Csatlakozás az EURÓPAI MOBILITÁSI HÉTHEZ- 2024. szeptember 16:
- - Bringasuli- felelős: Gazdag Szilvia
- Papír gyűjtés- szeptember 16, 17, 18. egészintézményes program

OKTÓBER:

- Iskolautcák- Levegő Munkacsoport programja- október 17.Résztevők:alsós, felsős osztályok. Felelősök: Szilágyiné Eichler Katalin, Kiss Kinga, Gazdag Szilvia
- Állatok Világnapja: Állatos Forगतag- nyílt nap a kerület ökoiskolái számára
- Felelősök: Kiss Kinga, Morvai Sarolta, Csermely Andrea, Nagy Anikó, Bihari Ildikó, Kosaras Katalin, ,Kocsis Zsuzsanna, Homola Zsuzsanna
 - „Gyűjtsd a kilogrammokat az állatokért! Te adományozz!” -október 1-től október 31-ig, utána beszámoló leadása
- október 14-18- Éghajlatvédelmi Szövetség: Közös a Földünk 5 napos kampánya:
 - Résztevők: alsós és felsős osztályok. Felelősök: Kiss Kinga, Juhász Krisztina, Bihari Ildikó, Kosaras Katalin, Nagy Anikó
- Bólyai Természettudományos Csapatverseny nevezés-Kiss Kinga –felelős, a részttevők:4.A ÉS 6.A osztályok
 - virághagymák kiültetése az előkertbe-Zölddök, Felelős: Morvai Sarolta
 - Pályaorientációs napra kertész meghívott a Magyar Gyula Kertészeti Szakiskolából
 - Bemutató videó Munkácsi II. Rákóczi Ferenc Általános és Középiskola

NOVEMBER:

- ökoiskolai szakmai munkák bemutatása a munkácsi testvériskolánknak
 - Online tapasztalatcsere, ötletbörze Munkácsi II. Rákóczi Ferenc Általános és Középiskola
 - aktuális teendők az iskolakertben

- Márton-napi lámpásfelvonulás
-

DECEMBER:

- Óratervek cseréje Munkácsi II. Rákóczi Ferenc Általános és Középiskola - testvériskolánk számára Résztvevő osztály 4,a és osztályfőnöke Kiss Kinga valamint Oszuszkai Marianna partneriskolai pedagógus és osztálya.
- Luca-búza vetése- hagyománykövetés
- Tudományok napja a felsős osztályok számára. Felelősök: Kosaras Katalin és Nagy Anikó
- adventi vásár- a fenntarthatóság jegyében
- készülődés- karácsonyi ajándékok újrahasznosított anyagokból.
- Madáretetés szükség szerint: Zöldök feladata
- Gyűjtések szervezése: Noé Állatmenhely, Baptista Szeretetszolgálat számára-egészítményes akció. Felelősök: Rízné Tordai Nóra, Kiss Kinga

JANUÁR:

- január 10.-Bólyai Természettudományos Csapatverseny4.A ÉS 6.A, Felelős: Kiss Kinga
- öko-fal frissítése, aktualizálása
- év madarának, emlősenek, hüllőjének, fájának, virágának bemutatása
- egészséges életmód- védőnői előadás szervezése alsós osztályok számára. Előad: Paczári Piroska
- „A Rigó Énekeljen!” kárpátmedencei természettudományi csapatverseny továbbjutás első helyen következő fordulón

FEBRUÁR:

- február 1.- A Tisza Élővilágának Emléknapja- vetítés alsósoknak, felsősöknek. Felelős Kiss Kinga
- február 2- Vizes Élőhelyek Világnapja: multidiszciplináris foglalkozások az alsós és felsős osztályok számára differenciáltan
- február 27- Jegesmedvenap:-kézműves foglalkozások az alsó osztályokban, illetve infografika készítése az 5.a, 5.C, 6.B, ÉS 8.B osztályok közreműködésével
- február 29- Örökös Ökoiskola pályázat leadása –Szilágyiné Eichler Katalin intézményvezető

MÁRCIUS:

- március 21-Az erdők Világnapja: kisfilmek vetítése a különböző korosztályok számára differenciáltan és szemétszedési akció a közeli kereszttéri erdőben 8.-os osztályokkal
Felelős Nagy Anikó
- március 24-én kapcsolódunk a március 22.-i Víz Világnapjához: -vizes játékok forgataga, vizes kísérletek+ oktatófilmek a vízről. Helyszín:
- udvar, aula. Időpont: nagyszünet, szünetek, napközi. Szervezők és felelősök: Kiss Kinga, Homola Zsuzsanna, Juhász Krisztina, Jávorszky Edina, Kocsis Zsuzsanna
- március 22-szombat - Föld Órája felhívás testvériskolák számára is, óriásplakát készítése- az
- akció támogatói (szülők, pedagógusok, technikai dolgozók, tanulók) az aláírásukkal
- jelezzék részvételi szándékukat. Plakátfelelős: Kiss Kinga
- Tavaszi munkák az iskolakertben: Tavaszi munkák az iskolakertben.

ÁPRILIS:

- Tankertünk felújítása, a Fővárosi Csatornázási Művek munkálatait követően.
Felelősök: Kiss Kinga, Stark Gábor
- Fenntarthatósági Témahét: oktatócsomagok, óravázlatok felhasználása tanóráinkon, online órákhoz való csatlakozás, TeSzedd!-pályázat megvalósításá, beszámoló leadása az elmúlt évek tapasztalatait felhasználva. Résztvevő osztályok.4.a,4.b,5.a 5.b, 6.b,7.a,8a,8.b és osztályfőnökeik. Felelős: Kiss Kinga
- április 22.-Föld Napja-Kertgondozás, növényültetés, zöld és kommunális hulladék szedése iskolánkon belül és a környező utcákon. Résztvevők: alsós, felsős osztályok és pedagógusaik. Felelősök: Nagy Anikó, Kiss Kinga, Stark Gábor

MÁJUS:

- május 10.- Madarak és Fák Világnapja: Rajzverseny a Tehetség Munkaközösség szervezésében, kiállítás a könyvtárban. Felelős: Hornyeczkiné Radics Ibolya
- május 20.- Méhek Világnapja: meghívott méhészt, Szén Nikolett bemutatója a tornateremben alsós és felsős osztályok számára

- május 22.- Biodiverzitás Nemzetközi Napja-biodiverzitási vetélkedő felsős osztályok számára, online kvíz. Felelős Bihari Ildikó
- Osztálykirándulások, túrák szervezése

JÚNIUS:

- június 3.- Húsmentes Világnap: csatlakozás iskolai menza. Felelős szervező: Gálicz Anikó
- Juni 5-Környezetvédelmi Világnap
- Éves munka értékelése az öko munkacsoportban
- Diákok éves öko munkájának a jutalmazása, könyvek, oklevelek kiosztása
- Nyári táborok szervezése

Öko munkaközösség vezető

Kiss Kinga

2025.09.10.