

Kőbányai Fekete István Általános Iskola

Öko munkaterv

2023/2024-es tanév

Készítés időpontja: Bp. 2023. 09.

Készítette: Kiss Kinga, munkaközösség vezető

Tartalomjegyzék:

1. Öko-munkaközösség tagjai
2. A környezeti nevelés céljai és feladatai
3. Belső munkaközösségekkel való együttműködés és külső kapcsolatok
4. A munkaterv feladatai havi bontásban

1, Öko-munkaközösség tagjai:

Munkaközösségünk évről évre bővülnek, alsós és felsős pedagógusokkal, illetve technikai dolgozókkal. A szülői közösség is nagymértékben támogatja munkaközösségünk munkáját, egyre gyakoribb, hogy az első osztályos tanulók szülei az ökotevékenység miatt választják iskolánkat. A 2023-2024-es tanév nyitó, alakuló értekezletén a következő munkaközösségi tagok képviseltették magukat:

1. *Helyes István (gyógypedagógus, rajz szakos tanár)*
2. *Feiszhammel Ágota (tanító- 2.b osztály)*
3. *Morvai Réka Sarolta (tanító-ének szak- 1.a osztály)*
4. *Kocsis Zsuzsanna (orosz szakos tanár)*
5. *Jávorszky Edina (tanító- technika szak)*
6. *Kosaras Katalin (matekszakos tanár)*
7. *Dúl Katalin (fejlesztőpedagógus)*
8. *Fülöp Judit (tanító- könyvtár szak)*
9. *Dér Éva (osztályfőnök- 3.c osztály)*
10. *Bokorné Tímár Tünde (pedagógus- napközi)*
11. *Gálicz Anikó (konyhás)*
12. *Linkus Domonkos Paskál (karbantartó)*
13. *Nagy Anikó (kémia szakos tanár)*
14. *Bihari Ildikó (történelem, földrajz szakos tanár)*
15. *Juhász Krisztina (tanító)*
16. *Homola Zsuzsanna (tanító-technika, matematika szak)*

2, A környezeti nevelés céljai és feladatai

„Jó kertész, aki igazán nevel, tudja, hogy a magban minden benne van.” Müller Péter

„A mi felelősségünk minden tőlünk telhetőt megtenni azért, hogy egy olyan bolygón éljünk, amely nemcsak nekünk, hanem minden földi életnek otthont ad.” David Attenborough

A köznevelés legfontosabb céljává vált napjainkban, hogy a fiatalok számára lehetőséget teremtsen az egész életen át tartó tanulásra. Ez magába foglal egyfajta magatartás- és szemléletformálást. Egy olyan szemléletmódnak a kialakításából indul ki amely jelen van az iskolákban folyó munka egészére és minden nevelési területtel kölcsönhatásban van. „A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértésében és az értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.” (Lükő, 2003)³ A környezeti nevelés (environment education) tartalma átfogja egyrészt a környezetről, környezetben, környezetért tanulás összefüggéseit másrészt a „környezeti polgárrá” nevelést. Napjainkban a környezeti nevelés kibővült a fenntarthatóság pedagógiájára, az oktatás a fenntartható fejlődés elérésének előfeltételévé vált (education of sustainability-EFS)

A környezeti nevelés/fenntarthatóság pedagógiájának gyakorlatának jellemzője az interdiszciplinaritás. A környezeti problémák elemzését nem pusztán természettudományos oldalról kell megközelíteni, hanem történelmi, gazdasági, kulturális szempontból is. Továbbá a környezeti nevelés magába kell, foglaljon egy érzelmi és etikai tartományt is. A fenntartható társadalom felépítéséhez szükséges hozzáállás, értékrend és elkötelezettség biztosítja az emberi jogokat, az igazságosságot és az etikus felfogást.⁴ A természetismeret tantárgy tananyagának az elsajátításánál úgy tudjuk felkelteni és folyamatosan fenntartani a tanulók érdeklődését, ha különböző tanulási környezetben változatos tanulói tevékenységeket biztosítunk. Kiaknázzuk a tantárgy adta inspiráló és motiváló helyzeteket. A tantárgy tanításánál alapvető szempont hogy a tanulóban kialakuljon a kíváncsiság az őt körülvevő élő és élettelen természet jelenségei és folyamatai iránt. A módszerek alkalmazásánál alapvetés hogy a gyerekekben kifejlődjön egy pozitív beállítódás és szeretet a természet iránt. Ilyen módon lehetővé válhat, hogy a diákok érdekelték legyenek a természettudományos (a későbbiekben ezzel együtt a társadalomtudományos) ismeretek elsajátításában. A tanulókat

végig vezetve a természettudományos megismerés útján lehetővé válik, hogy kialakuljanak bennük a természettudományos képességek.

Ennek érdekében fontos, hogy a hatékony tanításhoz az oktatási dokumentumok alapelveit, minden pedagógusra vonatkozó általános nevelési feladatait, valamint a természetismeret tantárgyra vonatkozó követelményrendszert ismerjük, a tantervekbenben, a pedagógiai és tantárgyi programokban, tanmenetekben megjelenítsük. A kezdeti, szemléleti, képi tartalmakhoz kötődő tanulási folyamatok átalakulhatnak észlelhető, megfigyelhető, mérhető, vizsgálható jelenségek forrásává. Ezek által valósulhatnak meg azok a képességek, amelyek révén a tanulók megérthetik a természeti folyamatokat, kapcsolatokat, törvényszerűségeket, amelyek által ítéleteket és törvényszerűségeket fogalmazhatnak meg. A pedagógiai gyakorlatban szükségszerűvé vált tehát hogy a tanulókat úgy fejlesszék, hogy önállóan is végre tudják hajtani méréseiket, vizsgálataikat, végül pedig képesek legyenek összegezni és feldolgozni a megismert adatokat.

A tantárgy célja egyrészt a diákok spontán és tapasztalással megszerzett tudásának elsajátítása, másrészt a feldolgozó képességeik megalapozása és tudatosítása. A legmodernebb természettudományos műveltség modellek egyúttal kompetencia alapú műveltségi modellek. Olyan kompetenciák rendszerét kapcsolják össze, amelyek tudás, érték és tevékenység alapú. „A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. (...)

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.” (NAT 2007) Ilyenek az ismereti, megismerési, etikai, tanulási, társadalmi, kommunikációs és tevékenység kompetencia. Feltételez egyfajta rugalmas gondolkodást és alkalmazkodást a diákok részéről a változó környezeti feltételekhez, környezethez. Ismereti kompetencia, mint a tudományos ismeretek megalapozása, megismerési kompetencia, mint a megfigyelőképesség fejlesztése, tanulási kompetencia, mint a feladatmegoldások készség szinten, problémafeltáró, problémamegoldó képesség, oksági összefüggések értelmezésének a képessége, kommunikációs kompetencia, mint a szövegértelmező képesség, értő olvasás, helyes szakkifejezések értő használata, társadalmi kompetencia, mint a kritikus gondolkodás, ítéletalkotás, döntéshozó képesség, etikai kompetencia, ami a normák ismeretét, az aktuális problémák iránti érdeklődést mélyíti a tanulóknál. A környezeti nevelés ugyanakkor egyik

legfontosabb oldala, hogy együttműködésre nevel. Környezetünk folyamatai komplexek, így megoldásokban is a közösségre helyeződik a hangsúly, „team” munka. A természetismeret tantárgy módszertana azokra a kognitív, fejlődés-lélektani sajátosságokra, illetve azokra a pedagógiai-pszichológiai fejlődési utakra épít, amelyekre a tanulók 12 éves korukig, alapkészség-fejlesztési, megismerési szinten tapasztalhattak. Ezért az 5. évfolyamtól kezdődően a természetismeret tantárgy nem csupán leegyszerűsített tudományokat közvetít, inkább felfedeztet, közös logikára építi fel a természeti alap folyamatokat, jelenségeket. A természettudományok tanításában a nevelési, készségfejlesztési, tartalmi, módszertani koncentrációjának az elve a célkitűzés.

A kognitív fejlődésben 5-6.osztályos korban a konkrét műveletek szakaszából, a formális műveletekre való fejlődés valósul meg általánosan a tanulóknál. Gondolkodásukra még a közvetlen tapasztalatszerzéshez kötődik. Az aktuális tapasztalataik alapján alkalmaznak analógiás következtetések, ezek alapján általánosítanak. A formális műveletek szakaszába csak 1,2 év múlva lépnek be a tanulók, amikor már képesek lesznek logikai összefüggéseket, következtetéseket levonni, elméleteket alkotni. A diákok között persze lesznek fejlődésbeni eltérések a gondolkodásban. Lehetőséget adva a diákoknak hogy kifejtsék gondolataikat, főle időbeosztással, valamint a tankönyveik sem eltérőek a párhuzamos osztályfokon lévő diákokkal, viszont a tartalmi szabályozás összhangban van az sajátos nevelési igénnyel. Az SNI-s tanulók együttnevelésében részt vevő pedagógusoknak a tanítás során több körülményt kell figyelembe venniük: rendszeresen egyeztetniük kell a segítő szakemberekkel a tanulókat érintő kérdésekben, a tananyag feldolgozásánál a tantárgyi tartalmakat szükséges figyelembe vennie, a tanórai tevékenységeknél, foglalkozásoknál a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat kell követnie és ezek fényében alkalmazza a módszertant, igyekszik alkalmazkodni az eltérő képességekhez, esetleg viselkedésekhez, adott esetben egyéni, differenciált bánásmóddal, szóbeli, írásbeli számonkérések esetén elfogadja az SNI kedvezményeket; megfelelő felkészülési időt biztosít, és segítő kérdésekkel támogatja a tanulót.

A továbbiakban a környezeti nevelésen belül használt olyan környezetpedagógiai módszereket vizsgálom, amelyek az általános tanrendű illetve a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára is alkalmazhatóak, kiemelve a két csoport közötti eltéréseket. A tevékenységközpontú, kooperativitásra, projektpedagógiára épülő módszereket ez utóbbi csoportnál is nagyon hatékonyak lehetnek. Mindkét csoportnál figyelembe kell vennünk azokat az alapvető pedagógiai elveket, amelyek meghatározóak kell, legyenek a módszerek kiválasztásánál. Ezek a következők: a diákok aktív részvétele, változatos módszertan,

konstruktív pedagógiai szempontok, olyan kompetenciák fejlesztése, amelyek a mindennapi életben is hasznosulhatnak, lehetőség szerint minél több gyakorlati, terepi foglalkozás tartása. A klasszikusan frontális munkaformában alkalmazott direkt tanítási módszerek természetesen nem uralhatják a tanítási-tanulási tevékenységet, de használatuk tapasztalatai szerint sokat tudnak segíteni abban, hogy alakítsuk a megfelelő ráhangolódást, attitűdöt az órák elején, illetve nem egyoldalúan használva nagyon sokat segít a diákokkal való kommunikációban, a tanulók verbális, fogalmazási és megfogalmazási képességeinek a fejlesztésében, valamint a passzív szókincsük, fogalmaik előhívását segíti elő. Ezek egyike a kérdve kifejtő módszer, amelynek során fontos, hogy a diákok a megfelelő kérdések feltevése után önerejükől jutnak el az új fogalmak megértéséhez.

Ez megteremti azt a légkört, amelyben a diákok is hozzászólhatnak az órákhoz, a pedagógus pedig úgy tudja irányítani az időkeretet és a differenciált kérdésfeltevést, hogy a különböző képességű tanulókat is bevonhatók legyenek az óra menetébe. A kérdések összetettsége, a mondatok hosszúsága, tagoltsága, illetve a válaszadásban nyújtott segítségadás, ami meghatározza a két osztálytípusnál az eltérést, de mindenképpen jól hasznosítható az átlagos és 16 logopédiai osztályoknál is. Különösen a személyes tapasztalatok felidézésénél, ismétlésnél, az ismeretek összefoglalásánál ad alkalmat a tanulóknak a témához kapcsolódni. Ezzel együtt, ami a korosztály társas jellemzőit illeti, a diákok között felerősödik a kortárs csoportok jelentősége.

Ez magába foglalja az együttműködés erkölcsének kialakulását, valamint a különböző csoportok önszerveződésének a felerősödését. Ezeket figyelembe véve a pedagógiai gyakorlatban egyre inkább elterjedtek a kooperatív tanulási módszerek. A tanulócsoporthoz szervezését ily módon több szempont alapján lehet megvalósítani, egyrészt az együtt-tanulás, másrészt tananyag-specifikusan. A tanulók szociális és interperszonális képességei is fejlődnek ezekben a csoporthelyzetekben. Ezzel a tanulási módszerrel lehetővé válik a tananyag érdekes, változatos feldolgozása. Elősegíti, hogy a tanulók a témákhoz kapcsolódóan új, kreatív ötletekkel álljanak elő, ezek alapján új asszociációkat fedezzenek fel, illetve megvalósulhat a brainstorming is. Az előzőekben a hagyományos tanrendű osztályok tanulóinak életkori sajátosságaiból indultam ki. Ezzel szemben a logopédiai osztályok tanulóinak beszédészlelési és/vagy beszédmegértési zavara van. Sajátos nevelési igényű tanulók, akikre különleges bánásmód érvényes.

Számukra sok esetben az oktatásban különleges feltételeket kell biztosítani. Iskolánkban ezek a tanulók, kis létszámú osztályokban vannak oktatva, hagyományos tanrend alapján, és természetesen logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztésben részesülnek. Tehát

részben integráltan fejlődhetnek hagyományos általános iskolai keretek között, hagyományos 15 időbeosztással, valamint a tankönyvek sem eltérőek a párhuzamos osztályfokon lévő diákokkal, viszont a tartalmi szabályozás összhangban van az sajátos nevelési igénnyel.

A direkt tanítási módszerek csak akkor tudnak jól működni, ha a verbális információk mindig vizuális információkkal és egyéb érzékszervi megtapasztalásokkal is kiegészülnek. A különböző szemléltető eszközök, mint: térképek, makettek, gyűjtemények, faliképek, poszterek, élősarok létesítése megfelelőek a tanórai anyagok szemléltetésére, de mivel a nyolcvan százalékát az ismereteknek a megtapasztalásokból tudjuk a legjobban megőrizni, fontos hogy külső, terepi helyszínen tapasztaljanak minél többet a diákok.

Az elért tudás alapján a tanulók így különböző szintekre léphetnek feljebb: felismerési, felidézési, értelmezési szintekre illetve az ismeretek alkalmazási és a legjobb esetben az értékelési szintig is eljuthatnak. Az indirekt tanítási módszerek, amelyek tanórai keretek közt alkalmazhatóak, a játékos tanítási módszerek, Karácsony Sándort idézve” a játék az igazi gyermeknyelv”. Ezek a didaktikai játékok sokkal céltudatosabban tervezettek és szervezettek kell, legyenek, mint a szabadidőben szervezett különböző kreatív játékok. A tanulmányi időben a tananyag feldolgozását segítő játékos tanítás, nemcsak a képességeket fejleszti, de a különböző képességű tanulók is pozitív attitűdöt tudnak így kialakítani a különböző nehézségű anyagrészek iránt.

A kiscsoportos munkák segítik a diákok aktív részvételét és kooperálását a tanórai tevékenységben. Így lehetőség nyílik arra, hogy a tanulók kipróbálják magukat egy tanulási folyamatban 18 különböző szerepköröket kapva egy csoporton belül. Lehetnek információgyűjtők, ötletek, javaslatok jegyzetelői, irányíthatják a tanulás témáját, időkeretét, lehetnek a csapat szóvivői, aki bemutatja az elkészült anyagrész összefoglalását. Annak érdekében, hogy minden csoporttag megértse egészében is a folyamatot, célszerű váltogatni a kiosztott szerepeket tapasztalatszerzés céljából. A logopédiai osztályokban ezeket a szerepeket mindig a tanulók képességei szerint kell megválasztani és jól begyakoroltatni.

A kooperációs módszerek egyik újabb képviselője a KIP módszer, vagyis a Komplex Instrukciós Programot felölelő tanulás, amelynek jellemzője, hogy a feladatok megoldásához a különböző szociális és tudásszintű gyerekek is sikeresek lehetnek csoportmunkában. A pedagógus általi munkaszervezés, instrukciós folyamat, lehetővé teszi az együttműködést a csoport sikerességének érdekében, valamint az egyes tanulói teljesítményekre. Az említett módszerek, mint a motiváció kialakítása gamifikációs tanulással, az élet közeli helyzetek, feladatok kialakítása, a sok szempontú tudás fejlesztése, az ismereteknek, a tudásnak a felépítése, a tanulók aktív, együttműködő munkája a tanulási

folyamatban a konstruktív pedagógia alkalmazási lehetőségeit foglalják össze. Ennek a folyamatnak az lenne az eredménye, hogy egyrészt a tanulók tudásrendszere fejlődjön, másrészt a adaptív képességeik bővüljenek.

Így a környezeti nevelés, a természet-és környezetvédelmi célok hangsúlyozásán kívül felkészítheti a tanulókat a fenntartható magatartás és életmód értékeire. A konstruktivista pedagógia felfogása, szemben a kompetencia-pedagógiával nemcsak a tudás átadását célozza meg, hanem arra épít hogy a tanulók tudása a saját tanulási konstrukciójukon keresztül jöjjön létre. Ennek érdekében a tanulás tevékenykedtető „learning by doing” 19 módszereit alkalmazza, ami a diákok cselekvésére, önálló gondolkodására, a valóságban szerzett tapasztalataira terjed ki. A környezeti nevelésnek a fenntarthatóságra nevelés egy komplexebb nevelési folyamata, amely szükségessé teszi, hogy interdiszciplinárisan közelítsük meg.

Olyan tudás átadása és olyan magatartás közvetítése a cél, amely a diákokat a környezeti értékek tiszteletére és a természeti erőforrások felelős használatára ösztönzi. Tudatosítani kell bennük, hogy saját cselekedetükkel, viselkedésükkel hozzá tudnak járulni a fenntarthatósághoz. A TÉT koncepcióban (CLEMENT,2006) a környezeti /fenntarthatóság pedagógiájának három fő komponensét említi: T-feltételezi a különböző tantárgyak tudományos háttéréből származó ismereteket É-értékék melyek meghatározzák az egyéni és társas szokásokat a természethez, környezethez viszonyítva T-társadalmi gyakorlatok, amelyek a használat, megőrzés kettősségének egyensúlyát célozzák meg.

A környezeti és fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódik a globális nevelés fogalma is, amelynek az lenne a célja, hogy a diákokban kialakítson egyfajta érzékenységet, attitűdöt, amely a helyi értékek szeretetét erősíti. Célja a: „gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan” elv megértéséhez és gyakorlati megvalósításához kapcsolódás. Olyan területeken erősíti a környezeti nevelést, mint az állampolgári felelősség, aktív részvételre nevelés, interkulturális nevelés.

3, Belső munkaközösségekkel való együttműködés és külső kapcsolatok

Az iskola pedagógiai programjában fontos szerepet kapnak a fenntarthatóság pedagógiájának törekvései, ennek érdekében különböző tanórai és tanórán kívüli tanulásszervezési formákat alkalmazunk. Például: projektnapok, projekthetek a környezetvédelmi világnapok keretén belül, ZÖLDÖK- programok, erdei iskolai programok, tanulmányi kirándulások, iskolakert művelése, madárbarát kert fenntartása, egészség- és sportnapok, hagyományörző projektek. Munkaközösségünk széleskörű tevékenységébe ezért

gyakran iskolánk egyéb munkaközösségeinek tagjai is rendszeresen bekapcsolódnak, továbbá saját tervezett programjaikat is sok esetben zöldítik.

A Természettudományos Munkaközösséggel együtt nagy hangsúlyt fektetünk a havonta frissülő faliújságok, infógrafikák kihelyezésére, amelyek alapján tájékozódhatnak a tanulók a fenntarthatósággal kapcsolatos információkról.

A Reál Munkaközösség zöldmunka feladatokkal, fizikai, kémiai kísérletekkel gazdagítja a fenntarthatósági szemléletet a Tudományok Napján, amely évről évre megrendezésre kerül.

A Tehetség Munkaközösség egyik fő célja a hulladékká váló anyagok újrahasznosításának, illetve a természetes anyagok felhasználásának népszerűsítése kiállításokon, vagy adventi vásárok kapcsán.

A DÖK- ZÖLDÖK megszervezi az energia-járőr szolgálatot a különböző osztályokból, illetve nagy részt vállal a különböző gyűjtések megszervezésében, például: papír, kupak, ruha, stb.

A fenntarthatóság eredményesebb elterjedésének érdekében külső szervezetekkel is kapcsolatban állunk, így pedagógiai és intézményi szinten is jobban tudunk fejlődni.

Külső kapcsolatot tartunk rendszeresen az Éghajlatvédelmi Szövetség évente megrendezett környezetvédő programjához: „Mozdulj a Klímáért!” csatlakozva. Csatlakoztunk a Levegő Munkacsoport Országos Környezetvédő Egyesület civil szervezetének programjához, így levegőminőség szűrő készülékekkel gazdagodott. Madárbarát iskola vagyunk, így a közös környezetvédő programon is részt vettünk a Magyar Madártani és Természetvédelmi (MME) Egyesülettel.

Évente csatlakozunk a Világ Legnagyobb Tanórájához a Pontvelem Okos Program keretén belül. Állatbarát Iskola címet nyertünk az Állatorvostudományi Egyetem jóvoltából. Felhívásaikhoz, programjavaslataikhoz igyekszünk minél gyakrabban csatlakozni. Gyűjtést szervezünk évente két alkalommal a Noé Állatotthon Alapítvány számára. A WWF Magyarország alapítvány hírlevelére való feliratkozással rendszeresen vagyunk tájékoztatva a hazai természeti értékeink védelmében kiemelte fontos információkkal.

4, A munkaterv feladatai havi bontásban

AUGUSZTUS:

- Alakuló értekezlet
- éves munkaterv megbeszélése, feladatok, programok leosztása
- Örökös Ökoiskola pályázati kritériumrendszerének áttekintése: Kiss Kinga
- Résztvevők, szervezők, felelősök: 14 tag- alsós, felsős pedagógusok és technikai dolgozók

SZEPTEMBER:

- Munkaterv egyeztetés a többi munkacsoporttal
- Ökoiskolai Munkaterv összeállítása, leadása (Felelős: Kiss Kinga)
- Jelentkezés a következő félév programjaira:
 - A Világ Legnagyobb Tanórája
 - Állatvédelmi Témahét
 - Mozdulj a klímáért! A közösség ereje!- kampánya
 - PLANET BUDAPEST 2023
- szeptember 22.- Takarítási világnap
- iskola környezetének, udvarának, folyosói növényeinek gondozása (Szervező: Kiss Kinga, Felelősök: iskola összes alsós, felsős pedagógusa és a karbantartók)
- szeptember 21- ZÉRÓ EMISSZIÓ nap (Szervező: Kiss Kinga, Résztvevők: intézményünk vezetősége, pedagógusai, diákjai, technikai dolgozói)
- szeptember 22. Diákok a tiszta Kőbányáért! akcióhoz kapcsolódva iskolaszépítési programot terveztünk. Szervezők: Kiss Kinga. Résztvevők és felelősök: alsós, felsős osztályok és osztályfőnökeik, technikai dolgozók.
- szeptember 26. HEROES OF THE FUTURE (Szervező és kísérő pedagógusok: Kosaras Katalin, Kiss Kinga):
 - élményprogram
 - 25 fős iskolai csapat részvételével 5-6, osztályokból
- Testvériskolai kapcsolatfelvétel: Báthory István Elméleti Líceum- Kolozsvár (Felelős: Morvai Réka Sarolta)
- Energiajárőr szolgálat: szervezése és feljegyzéseinek készítése alsós és felsős osztályokban (Felelősök: DÖK és ZÖLDÖK: Dózsa Gergely, Morvai Sarolta)
- „Rigó énekeljen!”: Környezetvédelmi verseny. Résztvevő osztályok: 3.a. Kísérő, felkészítő: Kiss Kinga

OKTÓBER:

- október 2-15-ig **Állatvédelmi Témahét** lebonyolítása (Szervező: Kiss Kinga)
Résztvevő osztályok:
 - 2.b pedagógus: Feiszthammel Ágota

- 3.a pedagógus: Kiss Kinga
- 3.b pedagógus: Juhász Krisztina
- 4.a pedagógus: Homola Zsuzsanna
- 4.b pedagógus: Fülöp Judit
- 7.a pedagógus: Nagy Anikó
- 7.b pedagógus: Bihari Ilona
- Napköziben a témahéthez kapcsolódó játszóház szerveződik a napközis munkaközösség részéről. (Felelős szervező: Kocsis Zsuzsanna)
- Sulizsák program (Kapcsolatfelvétel: Juhász Krisztina, Kiss Kinga, Szervezés/lebonyolítás: DÖK, Dózsa Gergő)
- A Világ Legnagyobb Tanórája online nyitórendezvényéhez való csatlakozás október 2-án. (Kapcsolatfelvétel: Somogyi Attila- rendszergazda) Résztvevő osztályok:
 - 5.b pedagógus: Kiss Kinga
 - 7.a pedagógus: Nagy Anikó
 - 8.b pedagógus: Bihari Ildikó
 - 6.b pedagógus: Fülöp Judit
 - 7.c pedagógus: Kocsis Zsuzsanna

NOVEMBER:

- november 1-10-ig „Mozdulj a klímáért! A közösség ereje.” kampány lebonyolítása. Egyéni, csoportos feladatok és közösségi akciók szervezői, felelősei:
 - 1.a Morvai Réka Sarolta
 - 2.a Feiszhammel Ágota
 - 2.c Dúl Kata
 - 3.a Kiss Kinga
 - 3.b Juhász Krisztina
 - 4.a Homola Zsuzsanna
 - 4.c Jávorszky Edina
 - 7.c Kocsis Zsuzsanna
- november 24.- Cserebere börze- megunt ruhák, játékok, könyvek cseréje (Szervezők és felelősök: Kiss Kinga és DÖK- Dózsa Gergő)

DECEMBER:

- december 5.- A Talaj nemzetközi napjához kapcsolódóan Tudomány- NAP szervezése. A témanap állomásainak felelőse Nagy Anikó és a Reál munkaközösség.
- december 12.- Fenntartható karácsonyi díszek készítése az Adventi Vásárra a Szülői Munkaközösséggel együtt. Szervező és felelős: Homola Zsuzsanna. Résztvevő: Kiss Kinga

JANUÁR:

- Egészségnap- Témanap: kiállítás az elkészült munkákból, feladatok, kvízek. Szervezők, felelősök: alsós munkaközösség tagjai, 1-4. osztályok.
- Multikulturális nap- multikulturális nevelés az ének-zene eszközeivel
- Tankert játékos feladatainak elkészítése. Felelősök: Kiss Kinga, Homola Zsuzsanna, Morvai Sarolta, Feiszthammel Ágota

FEBRUÁR:

- február 2.- Vizes Élőhelyek Világnapja: külső látogatók számára is nyitott kiállítás szervezése a Tehetség munkaközösséggel együtt. Szervezés: Kiss Kinga, Hornyeczky Ibolya, Kocsis Zsuzsanna
- február 27.- Nemzetközi Jegesmedvenap: Vetítés levezetése a veszélyeztetett állatfajokról felsősöknek, kézműves tevékenység alsósoknak.

MÁRCIUS:

- március 23. Föld Órája felhívás testvériskolák számára is, óriásplakát készítése- az akció támogatói (szülők, pedagógusok, technikai dolgozók, tanulók) az aláírásukkal jelezzék részvételi szándékukat. Plakátfelelős: Feiszthammel Ágota
- március 18.- Újrahasznosítás Világnapja TÉMA: Varázsold újjá régi tárgyaidat, újíts fel valamit! Kézműves tevékenység: alsós, felsős tanulók (Szervezők: alsós- Homola Zsuzsanna, felsős- Kocsis Zsuzsanna)
- március 22. Víz Világnapja: vizes játékok forgataga + oktatófilmek a vízről. Helyszín: udvar, aula. Időpont: nagyszünet, szünetek, napközi. Szervezők és felelősök: Kiss Kinga, Homola Zsuzsanna, Juhász Krisztina, Jávorszky Edina, Kocsis Zsuzsanna

ÁPRILIS:

- április 22-26.- **Fenntarthatósági Témahét:** tematikus óratervek, mintaprojektek, videók felhasználása a témában. Résztevő osztályok: 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 4.c, 5.b, 5.c, 7.a, 7.c, 8.c, és osztályfőnökeik. Felelősök és szervezők: Kosaras Katalin, Kiss Kinga, és Somogyi Attila (rendszergazda).
- április 22.- Föld Napja Kihívás: célja felhívni a figyelmet az élővilág és a környezet megővésére. Nyílt nap vendégdiákok számára is. Felelősök, szervezők: Juhász Krisztina, Homola Zsuzsanna, Jávorszky Edina, Nagy Anikó.
- április 26.- TeSzedd! Önkéntesen a tiszta Magyarországért: hulladékszedés Kőbányán. Felelős szervező, kapcsolattartó: Kiss Kinga. Önkéntes osztályok és pedagógusai:
 - 5.b, 5.c: Kiss Kinga
 - 7.a: Nagy Anikó
 - 8.c: Bihari Ilona

MÁJUS:

- május 10.- Madarak és Fák Világnapja: Rajzverseny a Tehetség Munkaközösség szervezésében.
- május 20.- Méhek Világnapja: meghívott méhészbemutatója
- május 22.- Biodiverzitás Nemzetközi Napja- Témánk: Biodiverzitás Kőbányán: „Kedves Diák, készíts képet egy neked tetsző állatról vagy növényről, amellyel Kőbányán találkozta!” (versenyfelhívás) A legsikerültebb és legmozgalmasabb képek alkotói jutalomban részesülnek.

JÚNIUS:

- június 1.- Családi nap: központi téma a fenntarthatóság, játékos forgatag
- június 3.- Húsmentes Világnap: csatlakozás iskolai menza. Felelős szervező: Gálicz Anikó

A munkaközösség tagjai az Öko munkaközösség 2023/2024. tanévre szóló munkatervét egyöntetűen elfogadták.

Öko munkaközösség vezető

Kiss Kinga

2023.09.17.